

Perfectionnement en langue française **Le progrès : définitions et questionnements**

Le choix de ce thème est le fruit d'une réflexion menée à plusieurs, dont l'objectif était de faire émerger de grandes problématiques qui puissent être travaillées de manière transversales, dans le cadre de cours de renforcement en langue française.

La question du *progrès* est l'une de ces thématiques, pouvant être appréhendée via différents points de vue, scientifique, philosophique, social et à différentes époques.

Nous proposons donc ici des pistes de travail qui permettront aux étudiants de porter un regard réflexif sur le progrès, tout en développant leurs compétences en langue.

- ❖ Cette séquence a été réalisée pendant l'année universitaire 2013/2014 à l'ESI et l'ENSA d'Alger. Elle comporte 4 sujets d'une durée d'environ une heure et demi, dont une séance d'évaluation.
- ❖ Public : niveau intermédiaire (B1 minimum).
- ❖ Évaluation proposée : écrire un sujet d'invention en utilisant des connecteurs logiques et des phrases hypothétiques.

Progression proposée dans ce thème :

Sujet n°1 : Qu'est-ce que le progrès ?	Page 2-3
Sujet n°2 : L'évolution du concept de progrès	Page 4-5
Sujet n°3 : L'égalité hommes-femmes, un progrès ?	Page 6-7
Sujet n°4 : Synthèse et évaluation	Page 8-9

Perfectionnement en langue française
Dossier culturel : Le progrès

Progression proposée dans ce thème

Sujet n°1 : Qu'est-ce que le progrès ?

Sujet n°2 : L'évolution du concept de progrès

Sujet n°3 : L'égalité hommes-femmes, un progrès ?

Sujet n°4 : Synthèse et évaluation

Objectif du dossier : écrire un sujet d'invention sur le progrès, mettant en jeu une bonne utilisation des connecteurs logiques et de la phrase hypothétique.

Qu'est-ce que le progrès ?

Objectifs :

- ❖ Répondre à la question : les nouvelles technologies empêchent-elles l'homme de communiquer ?
- ❖ Exprimer ses représentations personnelles du progrès et les discuter à partir de notes.

Compétences travaillées :

Compréhension de l'écrit	- Comprendre les grandes idées d'un texte (1 page).
Compréhension de l'oral	- Identifier le sujet d'un message long et simple (+ de 30 secondes). - Comprendre le sujet d'un message long et simple (+ de 30 secondes).
Expression orale	- Reformuler. - Donner son opinion.

Outils linguistiques :

- ❖ La phrase simple (oral).
 - ❖ La subordonnée pour exprimer son opinion : je pense que..., je crois que...,
 - ❖ Les déictiques : personnellement,...
- Manipulation et enrichissement spécifique en fin de cours.*
- Attention particulière portée à la bonne utilisation des temps de l'indicatif pendant l'expression orale.

Déroulement :

1. Compréhension de l'écrit : définitions du terme « progrès » à travers les siècles (*document 1*).
Activité : lire individuellement et repérer les différences entre les définitions et mettre en commun puis discussion libre et/ou guidée autour de la notion de progrès.
Quelques idées : le progrès est-il toujours positif ? Quels exemples de progrès en Algérie et dans le monde ? Quels contre-exemples ? Êtes-vous vous-même acteurs du progrès ? Peut-on parler de petits progrès et de grands progrès ?
Durée : 40 min.
2. Compréhension de l'oral : vidéo (*document 2*) - 3 visionnages au maximum.
Activité : questionnaire de compréhension et remédiation en commun.
Durée : 30 min
3. Activité orale de fin de cours : "Les nouvelles technologies empêchent-elles l'homme de communiquer ?". Travail en petits groupes. Lister les idées essentielles à l'écrit et présenter son point de vue à l'oral.
Durée : 20 min.

Supports :

❖ Document 1 :



« Les définitions du terme progrès à travers les siècles »

<http://artflx.uchicago.edu/cgi-bin/dicos/pubdico1look.pl?strippedhw=progrès>

Source : The Project for American and French Research on the Treasury of the French Language (ARTFL) -

<http://artfl-project.uchicago.edu>

Longueur : une page et demi

Temps de préparation : 15 minutes

❖ Document 2 :



« La génération Y »

www.youtube.com/watch?v=-GtFF6UXmW8

Source : Adesias (www.adesias.fr)

Longueur : 2 min

Nombre d'écoutes : 3

Perfectionnement en langue française Dossier culturel : Le progrès

Progression proposée dans ce thème

Sujet n°1 : Qu'est-ce que le progrès ?

Sujet n°2 : L'évolution du concept de progrès

Sujet n°3 : L'égalité hommes-femmes, un progrès ?

Sujet n°4 : Synthèse et Evaluation

Objectif du dossier : écrire un sujet d'invention sur le progrès, mettant en jeu une bonne utilisation des connecteurs logiques et de la phrase hypothétique.

L'évolution du concept de progrès

Objectifs :

- ❖ Produire un texte court, articulé et structuré avec une introduction, un développement et une conclusion d'une longueur d'une demi-page à une page ou plus pour les plus avancés. L'accent est porté sur la structuration du devoir.

Compétences travaillées :

Compréhension de l'oral	- Comprendre l'essentiel du contenu d'un message long et complexe (+ de 30 secondes).
Expression orale	- Participer à une discussion - Donner mon accord/mon désaccord
Expression écrite	- Ecrire un texte court

Outils linguistiques :

- ❖ Grammaire : révision ou approfondissement des connecteurs logiques.

Déroulement :

1. Expression orale : à partir d'un choix d'images du document 1.
Activité : étude du document : quelle est sa nature ? Son époque ? Son but ...?
Durée : 10 min.
2. Compréhension écrite : Distribuer le texte du document 1.
Activité : lire individuellement le document et recueillir les réactions des étudiants. Etablir le lien entre le texte et les images. Faire ressortir la complexité du terme progrès.
Durée : 15 min.

3. Interaction orale : "Les progrès d'aujourd'hui seront-ils risibles demain ?"
4. Compréhension orale : extrait de l'émission "science publique" de France culture, "le progrès et le bonheur vont-ils toujours de pair ?" (*Document 2*).
Activité : 2 écoutes du document, les étudiants complètent ensuite une frise chronologique. Une troisième écoute segmentée est envisageable. Après une dernière écoute, les étudiants se mettent par petit groupe. A l'aide de la frise, ils doivent présenter l'évolution de la vision du progrès sous forme de points. Mise en commun.
5. Grammaire et méthodologie : révision des connecteurs logiques et de l'organisation d'un texte structuré avec une introduction, un développement et une conclusion.
Durée : 40 min
6. Expression écrite : "L'égalité des sexes est-elle un progrès?". Une attention particulière est prêtée aux objectifs vus dans les sujets 1 et 2 (donner son opinion, organiser ses idées, utiliser des connecteurs logiques, maîtriser les temps de l'indicatif...)
Durée : 25 min

Les textes sont ramassés en fin de cours.

Supports :

❖ Document 1 :



« *Quand les produits radioactifs étaient en vogue* »

<http://owni.fr/2011/01/23/quand-les-produits-radioactifs-etaient-en-vogue>

Source : article du 23 janvier 2011 d'Ophelia Noor avec iconographie sur www.owni.fr

Longueur : une demi page

Temps de préparation : 5 minutes

❖ Document 2 :



Progrès et bonheur vont-ils toujours de pair?

www.franceculture.fr/blog-en-quete-de-science-2010-08-01-la-saison-2009-2010-de-science-publique-partie-12-2010.html

Source : émission Science publique du 26 mars 2010 avec Maurice Mimoun et Jean-Michel Besnier.

Longueur : 2 min

Nombre d'écoutes : 4

Perfectionnement en langue française Dossier culturel : Le progrès

Progression proposée dans ce thème

Sujet n°1 : Qu'est-ce que le progrès ?

Sujet n°2 : L'évolution du concept de progrès

Sujet n°3 : L'égalité hommes-femmes, un progrès ?

Sujet n°4 : Synthèse et évaluation

Objectif du dossier : écrire un sujet d'invention sur le progrès, mettant en jeu une bonne utilisation des connecteurs logiques et de la phrase hypothétique.

L'égalité hommes-femmes, un progrès ?

Objectif :

- ❖ Discuter de l'égalité entre les hommes et les femmes.

Compétences travaillées :

Compréhension de l'écrit	- Comprendre les grandes idées d'un texte (1 page).
Compréhension de l'oral	- Comprendre l'essentiel du contenu d'un message long et complexe (+ de 30 secondes).
Expression orale	- Reformuler. - Participer à une discussion.

Outils linguistiques :

- ❖ Révision du conditionnel présent : phase de découverte et d'appropriation.
- ❖ Méthodologie : dégager la structure d'un texte et en reformuler ses idées.

Déroulement :

1. Rendu de l'expression écrite et correction des erreurs récurrentes.
Durée : 15 min.
2. Compréhension de l'oral : écoute du document 1 (lié à l'expression écrite du sujet 2).
Activité : 2 écoutes suivies d'un questionnaire de compréhension globale, l'important étant de saisir les données chiffrées. Mise en commun, discussion.
Durée : 30 min.
3. Compréhension écrite : lecture individuelle du document 2.
Activité : vérifier la compréhension globale puis demander aux étudiants de dégager les différentes parties du texte et de donner des titres à ces parties ; discussion libre, comparaisons etc.

Durée : 20 min.

4. Interaction orale : Travail en petit groupe.

Activité : réflexion autour du thème égalité hommes-femmes : quelles solutions pour plus d'égalité? Utilisation des structures telles que : il faudrait, nous devrions, il serait mieux...

Mise en commun à l'oral des différentes propositions et discussion. Ensuite, faire observer aux étudiants les formes verbales. Revoir les valeurs et usages du conditionnel.

Durée : 15 min.

5. Grammaire : Distribution de fiches d'exercices pour travailler le conditionnel présent.

Durée : 15 min.

Supports :

Document 1 :



« *Les conditions du travail des femmes* »

<http://www.youtube.com/watch?v=JxyltQZg8Y0>

Source : Interview de Claude Damm (membre de l'ARACT), du journal télévisé de France 3 Lorraine, du 18 novembre 2013

(Association Régionale pour l'Amélioration des Conditions de Travail : <http://lorraine.aract.fr>)

Longueur : plus de 2 min

Nombre d'écoutes : 2

Document 2 :



« *Femmes : encore des batailles à gagner* »

<http://www.courrierinternational.com/article/2012/03/15/encore-des-batailles-a-gagner>

Source : Article du journal El-watan, du 15 mars 2012, écrit par Ghania Lassal

(<http://www.elwatan.com>)

Longueur : une page

Temps de préparation : 10 minutes

**Perfectionnement en langue française
Dossier culturel : Le progrès**

Progression proposée dans ce dossier

Sujet n°1 : Qu'est-ce que le progrès ?

Sujet n°2 : L'évolution du concept de progrès

Sujet n°3 : L'égalité hommes-femmes, un progrès ?

Sujet n°4 : Synthèse et évaluation

Objectif du dossier : écrire un sujet d'invention sur le progrès, mettant en jeu une bonne utilisation des connecteurs logiques et de la phrase hypothétique.

Synthèse et évaluation

Objectif :

- ❖ Rédiger un texte organisé et structuré en respectant la consigne. (Durée : 30 minutes)

Compétences travaillées :

Compréhension de l'écrit	- Comprendre des consignes simples.
Expression écrite	- Formuler une phrase hypothétique. - Ecrire un texte court.

Outils linguistiques :

- ❖ La phrase hypothétique : si + imparfait.
- ❖ Révision : structuration d'un texte, connecteurs logiques.

Déroulement :

1. Grammaire : Groupe-classe
Activité : Correction des exercices du sujet 3 en classe et rappels sur la phrase hypothétique. (ex : Si j'étais un homme, je serais...)
Durée : 20 min.
2. Expression écrite : binôme
Activité : distribuer une fiche d'exercice "portrait chinois" et demander aux étudiants de remplir la fiche. Corriger collectivement.
Durée : 15 min.

3. Révision : groupe-classe

Activité : rappel sur l'organisation et la structuration d'un texte avec introduction, développement, conclusion. Exercices d'entraînement à la ponctuation d'un texte.

Durée : 20 min.

4. Evaluation / expression écrite : Imaginez que vous êtes un inventeur, quel serait votre projet. Présentez-le et expliquez en quoi il serait utile ? Attention : structurez le texte, utilisez des connecteurs logiques, faites attention aux temps des verbes et à la ponctuation.

Durée : 30 min.